认识千以内的数

**教学目标：**

1、经历数数的过程，体验数的发展。通过操作实践活动，初步理解几百几十几的数的含义，能认、读、写这些数，能识别各数位上数字表示的实际意义。

2、培养用数学的观念看周围事物的意识，培养与同学合作交流的态度和习惯。

**教学重难点：**

理解几百几十几的数的含义，能认、读、写这些数，能识别各数位上数字表示的实际意义。

**教学过程：**

一、情境导入：

谈话：小朋友们瞧，天使姐姐来了，她还带来了一些小方块（出示一个小方块、一条小方块），让学生分别说说它们所包含的小方块的个数。

（再出示“一板”小方块），你们想不想知道这“一板”有多少个小方块呢？

（1）让学生自由地数一数。

（2）同桌交流。

（3）汇报结果，并让学生说一说是怎样数的？

小结：可以先一个一个数，数出一条也就是10个一是1个十；再十个十个地数，数出一板有10条，也就是10个十是1个百。

追问：一板共有多少个小方块，也就是几个百。

二、思索探究，交流共享：

1、教学计数单位“百”和“千”，直观认识整百数和一千。

（1）分别出示“3板”小方块和“8板”小方块。

（2）提问：我们已经知道“一板”小方块是一百，那“3板”小方块是几个一百，是几百呢？“8板”小方块是几个一百，是几百呢？

A、学生独立思考后交流看法。

B、汇报结果。

2、认数。

（1）谈话：数的王国里有座智慧城堡，只要你肯动脑筋，就能得到“智慧星”，想要吗？

（2）出示方块图（3堆2条），问：一共有几个小方块？（320个）你是怎么知道的？320里面有几个百和几个十呢？

（3）又增加了4个小方块，让学生猜一猜这时一共有几个小方块呢？（324个）同桌交流，你是怎么知道的？

（4）谈话：我们用计数器来拨一拨好吗？同桌合作，拨计数器，并读一读这个数。

（5）提问：324中的“3”表示什么？“2”呢?“4”呢？324是由哪几部分组成的？

（7）即时训练：同桌合作，在计数器上拨324和432，读一读，说一说。

2、数数。

（1）：调皮的皮卡丘搬来了小方块，让小朋友一起跟着数一数每一次一共有多少个小方块。（一个一个地数，从453数到459）

（2）讨论：再搬来一个小方块，一共有几个了呢？你能用计数器来拨一拨、说一说吗？小组讨论后全班交流。

（3）提问：459添上1是460，那么469添上1，479添上1……499添上1分别会是多少呢？

3、完成例2：同桌合作一边拨一边数

（1）一十一十地数，从三百五十数到四百六十。然后全班交流，重点说一说三百九十后面的数是多少？

（2）一个一个地数，从九百八十九数到九百九十九。然后全班交流，重点说一说九百八十九后面的数是多少？

（3）九百九十九添上1是多少？

（4）小组活动：一个一个地数，从988数到1000.

4、（1）出示计数器后提问：看着计数器谁能说一说从右边起第一位、第二位、第三位各是什么位？（学生边回答边对照计数器出示个位、十位、百位）

（2）教师再问：那你们想知道从右边起的第4位是什么位吗？（学生回答后出现：从右边起第4位是千位）

（3）请小朋友看着自己读一读。

（4）提问：我们已经知道个位上的一颗珠表示1个一，十位上的一颗珠表示1个十，百位上的一颗珠表示1个百，那么千位上的一颗珠表示多少呢？（让学生掌握扩展后的数位顺序，进一步体会十进制计数法的位值原则，从而推想出千位上的一颗珠表示一个千）

5、出示“10板”小方块。

A、引言：小朋友们看，天使姐姐这里还有许多小方块，请你们一百一百地数一数，看一共有多少？

B、让学生伸出手指对着方块一百一百地数，当学生数到九百时教师问：九百再加一百是多少个一百呢？如果学生回答是10个一百，教师追问：10个一百是多少？

C、将“10板”小方块合在一起，这时教师指着屏幕上的“大正方体”问：这个大正方体是多少个小方块组成的？（同桌相互说一说）再让学生闭上眼睛想一想表示一千的“大正方体”是什么样的。

由此明确：千也是一个计数单位，这个计数单位可用一个大正方体表示。

追问：10个百就是多少？一千里面有几个百？

（4）提问：你能不看屏幕一百一百地数，数到一千吗？

（5）引言：小朋友，天使姐姐看到大家学得这么认真非常高兴，她不停地伸出大拇指夸奖你们呢！不过，天使姐姐想出几道题来考考大家，你们敢应战吗？

A、出示“几板”小方块让学生说出是几百。

B、说几百，让小朋友想像出是“几板”小方块。

三、反馈完善：

1.完成“想想做做”第1题。

课件出示题目后，让学生用计数器进行边拨珠边数数。

2.完成“想想做做”第2题。

利用计算器你们会数数，没有计算器你们会数数吗？

学生交流、得出答案。

3.完成“想想做做”第3题。

课件出示小棒图后问：这个图中几个百？几个十？和几个一？

集体交流，总结答案。

4.完成“想想做做”第4题。

课件出示题目，提问：有几个百？几个十？几个一？

小组合作，集体探究讨论。

1. 完成“想想做做”第5题。

课件出示图后问：图中有几种面值的人民币？你会统计它们各有多少张吗？这些人民币一共有多少元？

小组合作，得出结论。

6.完成“想想做做”第6题。

提问：老师拨出一些数，你们能不能说出它的组成？这个数是多少？

课件出示图后问：你能看出这两幅图中有什么相同和不同的地方吗？它们表示的意义一样吗？

四、全课总结：

谈话：今天，小朋友们表现得真不错，谁来说说自己的收获？

小朋友们，生活中处处有数学，你们一定要做有心人，多观察、多思考，去发现更多的数学奥秘，你们愿意吗？