**武进区实验小学分校校级公开课证明表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **执教教师**  **姓 名** | 程乐乐 | **学科** | 数学 |
| **年 级** | 二年级 | **时间** | 12.14 |
| **开课范围** | 校级 | **听课人数** | 16 |
| **课 题** | 《观察物体》 | | |
| **研 究**  **目 的** | 窗体顶端  **学科核心素养背景下小学数学“情境化主题教学”** | | |
| 一、选择学生喜闻乐见的素材，创设情境，发展学生的空间观察。  　 不光是创设的情境抓住了孩子们好奇、好强、爱动手等心理特点 ，而且张老师在语言上也很有符合低年级孩子的口味。如 “悄悄地告诉小熊你坐在小熊的哪个位置？” ……里面的“小客人、悄悄地”就象是讲故事、玩游戏一样。可以说张老师很善于抓住低年级学生的心理，使学生在愉悦、主动的情景中掌握了知识，建立了空间观念。更加注意了语言等方面一些细微的地方。而且这些情境也确实有效、可行的。  二、 让每一个孩子都得到了充分得活动 。  对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。如果光靠传授、讲解学生很难建立三维空间方位的概念和知识。教师改变了传统教学单一传授的方法，而是舍得花时间、空间给学生去观察、去展示、去评析。这样做学生得到的知识才是真实的、完整的、生动的、牢固的。张老师这节课最主要就是设计了学生喜爱的威尼小熊这个形象。一开始让孩子们充分地观察后，说一说你看到了什么？为了引导不同方向看到的也不一样，老师进行了“换位置”游戏，再说说你看到了什么？甚至到最后，老师让学生动手用照相机拍摄他们所看到的威尼小熊。当展示到电脑上，孩子们不得不承认四个方向的小朋友看到的小熊确实是不一样。  　　通过展示、交流、评析过程中，终于获得了关于“观察物体方法、方位知识、识图方法“等综合性、整体性的知识。  **评价人：潘洁** | | | |