|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 小数乘小数（1） | 单元 | 第五单元 |
| **教学内容** | P.64、65的例7，试一试和练一练，练习十二1~3题 | 课时 | 6 |
| **教学目标** | 1、使学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，能正确计算相应的试题。 2、使学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理能力以及抽象、概括能力。 3、使学生进一步体会数学之间的内在联系，感受数学探究活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 |
| **教学重难点** | 小数乘小数的计算方法的理解和应用 |
| **教学具准备** |  PPT |
| **资源整合** | 补充习题 |
| **教学过程** | 教学设计 | 二度设计 |
| 一、复习： 1、口算中的特殊情况：一位小数乘整十数 板书：0.5×30 怎么算更方便？ （一般方法：先当成整数乘得150，再点一位小数得15 简便方法：看成5乘3等于15。） 解释简便方法：0.5×30=0.5×30×10÷10=（0.5×10）×（30÷10）=5×3=15 应用：0.7×20 0.8×50 0.6×30…… 0.07×200 0.08×500 0.06×300…… 2、笔算中的特殊情况： 0.094×180 指出小数乘法的步骤（板书）：（1）末尾对齐。在考虑这点的时候有2个先不看：小数前面的0，整数末尾的0，所以列竖式时当成是94乘18，写成（略） （2）当整数乘，（写出乘的过程） （3）补“0”。（指出：当乘数是整数且末尾有0的时候要补“0”。） （4）点小数点。（指出：一位小数乘整数积是一位小数，两位小数乘整数积是两位小数……） （5）化简。 二、学习新知： 1、出示例1的图，说说在这个平面图上有哪些信息？ 复习长方形的面积、周长计算公式。 问：现在要分别求出房间的面积和阳台的面积，怎么列式？ 板书：3.6×2.8 2.8×1.15 指出：这节课我们就要学习小数乘小数。观察这两个算式，你认为哪个更简单？ 2、计算第一题：对照前面整理的计算步骤完成竖式，发现步骤没变，只是在点小数点的时候，两个乘数都要看；两个乘数一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。 用估算验算（指名学生说一说）：往大估，4乘3得12；往小估，3乘2得6。结果应该在6到12之间。（允许有不同的估算方法） 补充：把竖式里的小数点都去掉，变成36乘28得1008。 板书：3.6×0.28 0.36×0.28 0.36×2.8……它们的得数分别是多少？你是怎么想的？ 3、计算第二题：独立完成，并交流。（可选不同的方法指名板书） 对照比较发现：先不看小数点，分别是两位数乘三位。位数多的放在上面计算更方便。 检查计算过程及结果。用估算验算。 评价：黑板上的这几个竖式哪个写得好？好在哪里？ 指出：写竖式的时候要把数字写端正，数字和数字之间要有适当的间隔，这样方便对齐，方便计算。 三、巩固练习： 1、练一练：你能给下面各题的积点上小数点吗？ 学生独立完成，再交流。 2、学生在书上完成：p.65第2题和p.67第2题。做完后指名说出估算的结果，检查得数。 3、下面的计算对吗？把不对的改正过来。 其中第2题，要强调先点小数点再化简。 4、继续在作业本上完成第1题。 四、检查预习作业。 |  |
| **教学反思：** |