|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 小数乘小数（1） | 单元 | 第五单元 |
| **教学内容** | P.64、65的例7，试一试和练一练，练习十二1~3题 | 课时 | 6 |
| **教学目标** | 1、使学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，能正确计算相应的试题。  2、使学生在探索计算方法的过程中，培养初步的推理能力以及抽象、概括能力。  3、使学生进一步体会数学之间的内在联系，感受数学探究活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。 | | |
| **教学重难点** | 小数乘小数的计算方法的理解和应用 | | |
| **教学具准备** | PPT | | |
| **资源整合** | 补充习题 | | |
| **教学过程** | 教学设计 | 二度设计 | |
| 一、复习：  1、口算中的特殊情况：一位小数乘整十数  板书：0.5×30 怎么算更方便？  （一般方法：先当成整数乘得150，再点一位小数得15  简便方法：看成5乘3等于15。）  解释简便方法：0.5×30=0.5×30×10÷10=（0.5×10）×（30÷10）=5×3=15  应用：0.7×20 0.8×50 0.6×30……  0.07×200 0.08×500 0.06×300……  2、笔算中的特殊情况：  0.094×180  指出小数乘法的步骤（板书）：（1）末尾对齐。在考虑这点的时候有2个先不看：小数前面的0，整数末尾的0，所以列竖式时当成是94乘18，写成（略）  （2）当整数乘，（写出乘的过程）  （3）补“0”。（指出：当乘数是整数且末尾有0的时候要补“0”。）  （4）点小数点。（指出：一位小数乘整数积是一位小数，两位小数乘整数积是两位小数……）  （5）化简。  二、学习新知：  1、出示例1的图，说说在这个平面图上有哪些信息？  复习长方形的面积、周长计算公式。  问：现在要分别求出房间的面积和阳台的面积，怎么列式？  板书：3.6×2.8 2.8×1.15  指出：这节课我们就要学习小数乘小数。观察这两个算式，你认为哪个更简单？  2、计算第一题：对照前面整理的计算步骤完成竖式，发现步骤没变，只是在点小数点的时候，两个乘数都要看；两个乘数一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。  用估算验算（指名学生说一说）：往大估，4乘3得12；往小估，3乘2得6。结果应该在6到12之间。（允许有不同的估算方法）  补充：把竖式里的小数点都去掉，变成36乘28得1008。  板书：3.6×0.28 0.36×0.28 0.36×2.8……它们的得数分别是多少？你是怎么想的？  3、计算第二题：独立完成，并交流。（可选不同的方法指名板书）  对照比较发现：先不看小数点，分别是两位数乘三位。位数多的放在上面计算更方便。  检查计算过程及结果。用估算验算。  评价：黑板上的这几个竖式哪个写得好？好在哪里？  指出：写竖式的时候要把数字写端正，数字和数字之间要有适当的间隔，这样方便对齐，方便计算。  三、巩固练习：  1、练一练：你能给下面各题的积点上小数点吗？  学生独立完成，再交流。  2、学生在书上完成：p.65第2题和p.67第2题。做完后指名说出估算的结果，检查得数。  3、下面的计算对吗？把不对的改正过来。  其中第2题，要强调先点小数点再化简。  4、继续在作业本上完成第1题。  四、检查预习作业。 | |  | |
| **教学反思：** | | | |