**武进区花园小学集体备课记录第一稿**

**备课日期：10月24日 教学日期：10 月 30 日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **13.开天辟地** | **单元** | 4 |
| **教学内容** | **开天辟地** | **课时** | 2 |
| **教学目标** | 1、学生通过朗读课文第七小节，能抓住其中的排比句，感受盘古临时死所化生的美好世间。2、学生能抓住“精疲力竭、含着微笑、临死”等词语，体会盘古无私奉献的精神。3、学生能准确流利的背诵课文的第六、七、八小节。 |
| **教学重难点** | 抓住“精疲力竭、含着微笑、临死”等词语，体会盘古无私奉献的精神。 |
| **教学具准备** | ppt |
| **资源整合** | 补充习题 |
| **教学过程** | 教学设计 | 设计意图 |
| 一、[复习](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E8%AF%AD%E6%96%87%E5%A4%8D%E4%B9%A0/%22%20%5Co%20%22%E5%A4%8D%E4%B9%A0)导入1、这节课我们继续学习中国古代神话故事《开天辟地》，还记得故事的情节吗?2、看这些成语，你能用上它们讲一段话，说说这个神话的内容吗? 　　出示： 混沌不分　昏天黑地 　　      大刀阔斧　开天辟地 　　      与日俱增　顶天立地 　　      变化万端　改天换地3、上节课我们重点学习了盘古大刀阔斧开天辟地的过程，认识了一位神勇无比的大英雄，这节课让我们继续走进《开天辟地》的神话世界，细细品味感悟。二、顶天立地1、经过盘古的一阵猛劈猛凿，天地终于分开了，当天和地分开后，盘古的任务是不是就完成了呢？默读课文三—五自然段，思考：当天和地分开后，盘古是怎么做的？2、交流头顶天，脚踏地，就叫做顶天立地，为了不让天地重新合拢，盘古撑在天地之间多少年？3、一万八千年，多么庞大的数字，多么惊人的数字，他是怎么撑的呢？盘古难道就没有困的时候？没有累的时候？让我们一起走进盘古的内心，来采访一下他。出示说话练习：盘古，你撑在了天地间一万八千年，你就不能伸个懒腰休息片刻吗？盘古说：“                       。”在这一万八千年里，盘古你就不能坐下来打个盹吗？盘古说：“                       。”盘古，虽然你是个巍峨的巨人，可是毕竟是血肉之躯呀！都一万八千年过去了，到什么时候才是个头呀，不如放弃吧？盘古说：“                       。”4、这么长的时间里，盘古日夜头顶天，脚踏地，撑着天地，此时你又看到的是一个怎样的盘古？（板书：意志坚强）5、你能读出盘古的坚持不懈、意志坚强吗？指导朗读三、改天换地1、几千万年又过去了，天不再升高，地不再加厚，盘古的精神和力气都以用完，他知道天地不会合拢，就含着微笑倒下了。精神和力气都已用完，用文中的一个词概括是（精疲力竭），换个词可以说是（筋疲力尽）2、盘古微笑着倒下了，同学们，在他的笑容中，你仿佛听到他在说什么吗？ 3、这不是普通的微笑，他为胜利而笑，不要再为天地合拢而担忧，这不是普通的微笑，这微笑中写满了他的血汗和生命，你能读好这一句吗？（指读）让我们怀着崇敬的心情一起读好这句话。 4、就在他倒下后，盘古还用身躯化生出世间万物，让这新天地焕发出勃勃生机，请同学们自由朗读第七自然段，说说你看到了哪些画面。 （1）交流  （2）多么神奇的画面啊！让我们共同合作，分享这神奇的文字，再现这神奇的画面吧！（出示填空） （3）同学们，你们看到的神奇画面难道仅仅只是课文里所写的吗？仔细看，你还会看到更多更多的画面，大家想想还会看到什么呢？ 5、此时，我们不得不说，盘古是一个英雄，一个立于天地之间的真英雄，因为他口中呼出的气??（引读第七节）： 6、变成了，变成了，九个变成了，句式多整齐呀，想像多丰富啊，盘古把自己身上的所有一切都化成了对人类有用的东西，自己却什么也没有留下，此时，你又觉得盘古是个怎么样的人？（无私奉献的人）7、盘古为人类作出了巨大的贡献，为我们创造了美丽的世界。你一定有很多话对他说吧！把要说的话写下来交流。请大家把你想说的话写在课文的最后。（图片下方显示：盘古，我想对你说＿＿＿＿。） 8、同学们说的真好，这篇充满神奇的神话故事向我们展现了一个无私奉献、神勇无比的大神，更向我们揭示了生活中需要爱，需要奉献，世界才会变得更美好！再读六、七两段，体会他的无私奉献。9、师引读：就这样，，盘古以他的神力和身躯，开辟了天地，化生出世间万物。（1）盘古是这样的无私，让我们一起去赞美他。（2）让我们永远怀念为宇宙献身的盘古吧。（3）让我们永远记住这个神话故事中的盘古吧。四、拓展延伸1、这是一篇神话故事，讲的是天地的来历，随着科技的进步，我们现在已经知道了宇宙并不是因为盘古开天辟地而形成的，那么，我们学习这篇课文的目的是什么，仅仅是领略一下神话的魅力所在吗？2、“开天辟地”既是个神话故事也是个成语，常比喻空前的，自古以来没有过的。颂扬开创伟大事业，称“开天辟地”。 想一想现实中还有哪些人物可以用上开天辟地？如：毛泽东开天辟地，成立了新中国！3、再读课题，祝愿同学们也学习盘古的敢于创新，勇于奉献的精神，长大成人以后也能开天辟地，干一番大事业。五、作业1.把《开天辟地》这个神话故事讲给其他人听。2.收集并阅读其他的神话故事，感受神话故事的特点。 |  结合练习3的成语教学，帮助学生复习课文内容。  抓住“一万八千年”这个数字，发挥学生的想象，创设情境，通过与盘古的三次对话走进人物的内心，体会他的意志坚定。**说让学生带着各自的感悟与体验与文本对话，在相互启发、补充中更好地体味语言文字，在自主的阅读活动中，感受盘古的伟大。再让学生凭借句式“盘古，我想对你说”进行大胆创作的想象，在语言的迁移运用中，感悟盘古的无私奉献精神。** |
| **板书设计** |            开天辟地      神勇无比    意志坚定盘古      化生万物       无私奉献 |
| **备课研讨****记录** |  赵珊：要让学生能抓住“精疲力竭、含着微笑、临死”等词语，体会盘古无私奉献的精神。薛颖：教学时要引导学生注意文章在表达上的特点，使学生认识神话这种文学体裁，体会盘古的献身精神，感受我国古代人民丰富的想象力。 |