|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 表面积和体积整理与复习（1） |  **单元** | 第七单元 |
| **教学内容** | P94~95“整理与反思”“练习与实践”第1~6题。 | **课时** | 20 |
| **教学目标** | 1.学生进一步理解立体图形的表面积和体积（容积）的意义，掌握相应的表面积和体积的计算方法，进一步认识常用体积单位及其进率，并掌握体积单位间的简单换算；能应用表面积和体积计算解决相关实际问题。2.学生在整理与练习的过程中，进一步培养归纳整理和观察、比较、判断、分析等思维能力，积累数学活动经验，提高分析、解决实际问题的能力，发展空间观念。3.学生进一步感受数学知识、方法之间的内在联系，初步体会数学知识的特征，提高学习数学的兴趣和学好数学的主动性、积极性。 |
| **教学重难点** | 立体图形体积计算公式及其应用。正确应用所学知识解决实际问题。 |
| **教学具准备** |  PPT |
| **资源整合** | 补充习题 |
| **教学过程** | 教学设计 | 二度设计 |
| 一、创设情境，揭示课题谈话：老师今天带来了一盒同学们经常喝的牛奶，别小看它哦，里面蕴含着很大数学问题呢！请同学们想一想，在生产这样一个长方形牛奶盒的过程中，会有哪些数学问题？引导学生提出自己的想法。揭题：刚才同学们说的这些问题都涉及到了它的表面积和体积的知识。今天这节课我们就一起来复习立体图形的表面积和体积。二、梳理知识，积累经验 1．小组整理。出示4个立体图形，说说各是什么形体，并出示问题：1. 什么是长方体、正方体和圆柱的表面积？各怎样计算？

（2）什么是物体的体积？什么是容器的容积？常用的体积单位有哪些？相邻单位间的进率各是多少？（3）常见几种立体图形的体积怎样计算？体积公式的推导过程是怎样的？它们之间有什么联系？要求：请各个小组观察这几个立体图形，围绕上面三个问题在小组里讨论、交流，进一步理解上面的问题。2．组织交流。（1）提问：什么是长方体、正方体和圆柱的表面积？各怎样计算？追问：圆柱的侧面积怎样计算的？为什么？想一想，长方体和正方体的侧面展开也是怎样的图形？你发现它们的侧面积可以怎样计算？（2）提问：什么是物体的体积？什么是容器的容积？常见的体积单位有哪些？相邻单位间的进率各是多少？结合学生汇报，教师板书。（3）提问：常见几种立体图形的体积怎样计算？体积公式的推导过程是怎样的？它们之间有什么联系？引导：请同学们在课本上填出体积计算公式，同桌互相交流，说说体积公式之间的联系。提问：这些体积公式之间哟什么联系？三、巩固应用，深化提问1．做“练习与实践”第1题。学生独立填空。集体交流，有针对性地选择几题让学生说说是怎样想的。2．做“练习与实践”第2题。学生独立完成填空。集体交流，选择几题让学生说说是怎样思考的。追问：在体积单位换算时，要注意些什么？3．做“练习与实践”第4题。学生列式计算，指名板演。集体订正，让学生说明思考过程和解答方法。提问：计算立体图形的体积时，要注意些什么？4．做“练习与实践”第5题。指名读题后指名板演，其余做在练习本上。集体订正，让学生说说列式的理由。四、课堂总结，布置作业1．交流总结。提问：这节课复习了哪些内容？你有什么收获？还有什么要进一步明确的问题吗？2．课堂作业。完成“练习与实践”第3、6题。 |  |
| 教学反思： |