|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 表面积和体积整理与复习（1） | **单元** | | 第七单元 |
| **教学内容** | P94~95“整理与反思”“练习与实践”第1~6题。 | **课时** | | 20 |
| **教学目标** | 1.学生进一步理解立体图形的表面积和体积（容积）的意义，掌握相应的表面积和体积的计算方法，进一步认识常用体积单位及其进率，并掌握体积单位间的简单换算；能应用表面积和体积计算解决相关实际问题。  2.学生在整理与练习的过程中，进一步培养归纳整理和观察、比较、判断、分析等思维能力，积累数学活动经验，提高分析、解决实际问题的能力，发展空间观念。  3.学生进一步感受数学知识、方法之间的内在联系，初步体会数学知识的特征，提高学习数学的兴趣和学好数学的主动性、积极性。 | | | |
| **教学重难点** | 立体图形体积计算公式及其应用。正确应用所学知识解决实际问题。 | | | |
| **教学具准备** | PPT | | | |
| **资源整合** | 补充习题 | | | |
| **教学过程** | 教学设计 | | 二度设计 | |
| 一、创设情境，揭示课题  谈话：老师今天带来了一盒同学们经常喝的牛奶，别小看它哦，里面蕴含着很大数学问题呢！请同学们想一想，在生产这样一个长方形牛奶盒的过程中，会有哪些数学问题？  引导学生提出自己的想法。  揭题：刚才同学们说的这些问题都涉及到了它的表面积和体积的知识。今天这节课我们就一起来复习立体图形的表面积和体积。  二、梳理知识，积累经验  1．小组整理。  出示4个立体图形，说说各是什么形体，并出示问题：   1. 什么是长方体、正方体和圆柱的表面积？各怎样计算？   （2）什么是物体的体积？什么是容器的容积？常用的体积单位有哪些？相邻单位间的进率各是多少？  （3）常见几种立体图形的体积怎样计算？体积公式的推导过程是怎样的？它们之间有什么联系？  要求：请各个小组观察这几个立体图形，围绕上面三个问题在小组里讨论、交流，进一步理解上面的问题。  2．组织交流。  （1）提问：什么是长方体、正方体和圆柱的表面积？各怎样计算？  追问：圆柱的侧面积怎样计算的？为什么？  想一想，长方体和正方体的侧面展开也是怎样的图形？你发现它们的侧面积可以怎样计算？  （2）提问：什么是物体的体积？什么是容器的容积？  常见的体积单位有哪些？相邻单位间的进率各是多少？  结合学生汇报，教师板书。  （3）提问：常见几种立体图形的体积怎样计算？体积公式的推导过程是怎样的？它们之间有什么联系？  引导：请同学们在课本上填出体积计算公式，同桌互相交流，说说体积公式之间的联系。  提问：这些体积公式之间哟什么联系？  三、巩固应用，深化提问  1．做“练习与实践”第1题。  学生独立填空。  集体交流，有针对性地选择几题让学生说说是怎样想的。  2．做“练习与实践”第2题。  学生独立完成填空。  集体交流，选择几题让学生说说是怎样思考的。  追问：在体积单位换算时，要注意些什么？  3．做“练习与实践”第4题。  学生列式计算，指名板演。  集体订正，让学生说明思考过程和解答方法。  提问：计算立体图形的体积时，要注意些什么？  4．做“练习与实践”第5题。  指名读题后指名板演，其余做在练习本上。  集体订正，让学生说说列式的理由。  四、课堂总结，布置作业  1．交流总结。  提问：这节课复习了哪些内容？你有什么收获？还有什么要进一步明确的问题吗？  2．课堂作业。  完成“练习与实践”第3、6题。 | | |  | |
| 教学反思： | | | | |